

OUTILS GÉNÉRAUX QUE LES GARDERIES PEUVENT ACHETER POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT

Il est important de soutenir le développement de chaque enfant de manière à favoriser son indépendance, sa confiance en soi et sa réussite. Pour aider à soutenir la motricité fine, la régulation sensorielle et les activités de la vie quotidienne, voici une liste des outils couramment utilisés en ergothérapie. Ces outils sont conçus pour être accessibles à tous et offrent aux enfants la possibilité de participer quotidiennement à des jeux et activités thérapeutiques qui favorisent leur développement dans les domaines mentionnés ci-dessus lorsqu'ils sont intégrés à leur routine quotidienne. Ces liens ne sont que des exemples d'outils qui peuvent être offerts par divers détaillants. Consultez un ergothérapeute si vous avez des questions.

Remarque : Cette ressource est disponible en version électronique avec des liens vers des exemples de produits :

Coloriage

Les instruments d'écriture courts favorisent une prise de crayon efficace. Les crayons plus courts favorisent naturellement une prise en main plus stable et plus fonctionnelle en limitant les mouvements excessifs de la main et en améliorant le contrôle. Ces outils peuvent être particulièrement utiles pour les enfants ou les personnes qui travaillent sur leur motricité fine, car ils favorisent un bon positionnement des mains et réduisent le risque de développer des prises maladroitement ou inefficaces.

- [Crayons courts](#) ou [crayons Flip de Learning Without Tears](#) : Permet d'acquérir une bonne prise du crayon.



- [Marqueurs courts et épais](#) : Permet d'acquérir une bonne prise du crayon.



- [Crayons de couleur triangulaires courts et épais](#) : Permet d'acquérir une bonne prise du crayon.

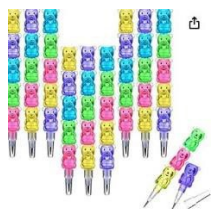


- Bâtons de peinture : Favorise une plus grande couverture durant le coloriage et motive les enfants à colorier. Si l'enfant n'appuie pas assez fort sur le crayon, envisagez d'utiliser des bâtons de peinture, car ils glissent très facilement et produisent des couleurs vives avec peu de pression.



Aptitudes préalables à l'écriture/écriture

- Crayons courts : Permet d'acquérir une bonne prise du crayon.



- Learning Without Tears – livre d'activités préscolaires *My First School Book* : Favorise la formation efficace des lettres.



- Tableau blanc/tableau noir : Offre une option multisensorielle durant la période préalable à l'écriture et d'écriture.



Aptitudes avant l'utilisation de ciseaux et aptitudes avec les ciseaux

- Jeux avec de petites pinces, de grandes pincettes et des pinces à linge : Ces outils sont parfaits pour travailler les aptitudes préalables à l'utilisation des ciseaux et renforcer la force générale des mains.
 - Pincettes et jeux avec des pinces :



- **Ciseaux :**

- **Ciseaux de démarrage pour enfants Fiskars** : Ces ciseaux à ouverture automatique sont faciles à manipuler pour les petites mains et sont dotés de lames en plastique. Ce sont des ciseaux parfaits pour les enfants à partir de 2 ans et demi environ.



- **Petits ciseaux à prise facile** : Ces ciseaux à ouverture automatique sont faciles à manipuler pour les petites mains et sont dotés de lames en métal. Ce sont des ciseaux parfaits pour les enfants à partir de 2 ans et demi environ. Une supervision est requise pour des raisons de sécurité.



- **Ciseaux à ressort** : Ces ciseaux polyvalents à ouverture automatique ou ordinaire sont faciles à manipuler pour les petites mains. Ils sont dotés de lames en métal. Ces ciseaux nécessitent un meilleur positionnement de la main et sont une bonne prochaine étape après les ciseaux mentionnés ci-dessus.



Autres outils pour la motricité fine

- **Pâte à modeler** : Outil polyvalent pouvant être utilisé pour renforcer les mains, la prise en pince, la pratique du découpage ou le développement des aptitudes préalables à l'écriture et d'écriture, où l'enfant crée des formes ou des lettres avec de la pâte à modeler.
- **Pincettes à linge** : Utilisez de petites pincettes à linge pour renforcer les mains et développer les aptitudes préalables à l'utilisation des ciseaux.
- **Duplo** : Ces grands blocs semblables à des Lego sont utiles pour s'entraîner à empiler et sont plus faciles à assembler que les petites pièces Lego.
- **Blocs (grands et petits)** : Il est important d'avoir une variété de blocs de différentes tailles pour travailler les compétences d'empilement. Les enfants peuvent commencer avec des blocs plus gros pour faciliter l'empilement. Il est ensuite possible de rendre l'activité plus difficile en réduisant la taille des blocs. Exemples de blocs plus grands : [blocs à presser et empiler Infantino](#); [blocs sensoriels à presser Infantino](#).
- **Chevilles/tableau perforé** : Ce type de jouet encourage les enfants à retirer et à insérer des chevilles, ce qui favorise la coordination œil-main.



- **Séquençage, empilage, assortiment et laçage** : Favorise l'exposition aux activités d'enfilage afin d'améliorer la coordination œil-main.



- **Jouets pour renforcer les mains/jouets offrant une résistance :**

- Fruits et aliments Velcro : Les enfants peuvent utiliser leur force pour séparer les aliments Velcro et aussi apprendre à couper avec le couteau en bois.



- Perles fusibles ou blocs à assembler : Les enfants peuvent utiliser leur force pour séparer les perles fusibles.



- Éponges à presser lorsqu'elles sont mouillées : une activité sensorielle et de renforcement simple et efficace.
- Rapper Snapper : un outil amusant, simple et efficace pour renforcer les mains.
- Casse-tête avec petits boutons : Les casse-têtes de ce type sont plus faciles que les casse-têtes à emboîter. Une fois que l'enfant est capable de réaliser un casse-tête à boutons d'environ 8 pièces, essayez un casse-tête à emboîter de 2 pièces et augmentez progressivement le nombre de pièces.



Jouets de cause à effet

- **Toupie offrant un spectacle de lumière** : Lorsque vous choisissez des jouets de type cause à effet, privilégiez ceux qui produisent un effet excitant, comme des lumières, de la musique ou un mécanisme à ressort.



- **Boutons cause à effet** : Ces jouets peuvent présenter divers boutons sur lesquels appuyer, ainsi que des éléments qui encouragent la rotation du poignet.



- **Tour de balles** : Au début, les enfants peuvent s'entraîner à mettre des objets « dedans », puis passer à l'utilisation d'un objet comme un marteau jouet.



Sensoriel/auto-régulation

- **Coquilles insonorisantes** : Des coquilles insonorisantes peuvent être fournies aux enfants sensibles aux bruits forts ou aux environnements bruyants. Assurez-vous que l'enfant ne porte pas la coquille insonorisante pendant de longues périodes, mais uniquement lors d'événements ou de moments bruyants, comme un cercle musical.



- **Jouet animal lourd** : Les objets lourds peuvent exercer une pression forte sur les enfants qui recherchent cette stimulation sensorielle, tout comme un gros câlin.
 - Une surveillance est nécessaire et cet article ne peut pas être utilisé sur la tête de l'enfant. Le poids ne doit pas dépasser 5 à 10 % du poids corporel de l'enfant.



- **Objets à mâcher** : Il existe toute une gamme d'objets à mâcher qui peuvent être proposés aux enfants qui ont tendance à mettre des objets non comestibles dans leur bouche.
 - **Tube à mâcher** :



- **Pendentif mâchoille :**



- **Remarque :** une supervision est requise pour tous les objets à mâcher. Tous les objets à mâcher doivent être inspectés fréquemment afin de s'assurer qu'ils ne présentent aucun risque d'étouffement. Tenez compte du risque associé à un objet à mâcher porté autour du cou.
- **Z-vibe :** Fournit davantage de stimuli sensoriels oro-moteurs grâce à la vibration.
 - **Embout souris :**
 - **Remarque :** cet article doit être utilisé sous surveillance. Tous les objets à mâcher doivent être inspectés fréquemment afin de s'assurer qu'ils ne présentent aucun risque d'étouffement. Il faut éviter d'approcher le Z-Vibe près des oreilles de l'enfant en raison des vibrations. Consultez le manuel d'instructions pour connaître la bonne manière d'utiliser cet article.



- **Minuteur visuel :** Peut aider à améliorer la tolérance vis-à-vis l'activité et les transitions.
 - Minuteur visuel de 60 minutes
 - Minuteur feu de signalisation



Alimentation

- **Cuillères et fourchettes à manche court/épais** : Ces ustensiles sont plus faciles à manipuler pour les petites mains que les ustensiles pour adultes.



- **Gobelets à deux poignées avec couvercle en creux** : Les couvercles permettent de contrôler le débit du liquide pendant que les enfants apprennent à incliner leur gobelet vers l'arrière.



- **Bols/assiettes à ventouse** : La ventouse permet de fixer le bol ou l'assiette sur la table si l'enfant n'utilise pas encore sa main pour tenir son bol ou son assiette. Le rebord surélevé d'un côté du bol facilite également le ramassage.



- **Petits gobelets ouverts** : Il est important pour le développement de l'enfant de lui donner l'occasion d'utiliser des gobelets ouverts. Les gobelets doivent être petits afin que ses mains puissent les tenir adéquatement.



Apprentissage de la propreté

- **Tabourets-escabeaux pour supporter les pieds lorsque les toilettes sont trop hautes pour l'enfant :**
 - Remarque : La taille des tabourets-escabeaux ou des marchepieds appropriés dépendra de l'environnement (hauteur de la toilette) et de la taille de l'enfant.



- **Siège d'apprentissage pour réduire la taille du siège de la toilette :**
 - Remarque : Assurez-vous que le siège d'apprentissage correspond aux spécifications de la toilette (par exemple, vérifiez si le siège est allongé ou rond, la taille de la toilette, etc.).



Accessibilité :

- **Tabourets-escabeaux pour une utilisation en classe ou dans la salle de bain (toilette, lavabo, etc.)**
- **Marchepieds :**

*Remarque : La taille des tabourets-escabeaux ou des marchepieds appropriés dépendra de l'environnement (hauteur de la toilette) et de la taille de l'enfant.

